



P-U-D2-p2-f1

Informe anual de seguimiento de la titulación

**3105 MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SOFTWARE Y
SISTEMAS INFORMÁTICOS (CURSO 2013-14)**

Índice de contenidos

Instrucciones y ayuda	2
Datos de la titulación	2
Cuadros de mando	9
Indicadores generales del título	9
Preguntas/requisitos	9
1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.	9
2. Puntos fuertes de la titulación	10
3. Puntos débiles de la titulación	10
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15	11
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	11



Instrucciones y ayuda

Datos de la titulación

Mostrar/ocultar Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación

Nombre asignatura	Matriculados	% matriculados primera vez	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Arquitecturas Orientadas a Servicios (31105058)	20	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
Arquitecturas para Sistemas Software (31105039)	23	91.3	52.2	0.0	47.8	100.0	52.4
Computación Ubicua (31105113)	18	100.0	50.0	5.6	44.4	90.0	50.0
Desarrollo de Líneas de Producto Software Mediante un Enfoque Generativo (31105043)	17	88.2	41.2	0.0	58.8	100.0	46.7
Especificación de los Sistemas Software (31105024)	16	81.2	56.2	0.0	43.8	100.0	61.5
Generación Automática de Código (3110501-)	17	94.1	64.7	0.0	35.3	100.0	68.8
Gestión y Mejora de Procesos Software (31105062)	21	90.5	52.4	0.0	47.6	100.0	52.6
Modelado y Simulación de Robots (31105096)	15	100.0	60.0	0.0	40.0	100.0	60.0
Representación Gráfica de Superficies Implícitas (31105077)	7	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
Sistemas Difusos de Apoyo a la Toma de Decisiones (31105081)	13	100.0	53.8	0.0	46.2	100.0	53.8
Sistemas de Percepción Visual (31105109)	12	100.0	58.3	0.0	41.7	100.0	58.3
Trabajo Fin de Máster en Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos. Itinerario de Ingeniería de Sistemas Informáticos (31105132)	8	100.0	12.5	0.0	87.5	100.0	12.5
Trabajo Fin de Máster en Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos. Itinerario de Ingeniería de Software (31105128)	15	80.0	80.0	0.0	20.0	100.0	75.0

Mostrar/ocultar Valoraciones de los cuestionarios (estudiantes)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Arquitecturas Orientadas a Servicios	64.3	3
Arquitecturas para Sistemas Software	92.9	3



Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Computación Ubicua	62.5	4
Desarrollo de Líneas de Producto Software Mediante un Enfoque Generativo	80.5	3
Especificación de los Sistemas Software	85.7	1
Generación Automática de Código	77.8	4
Gestión y Mejora de Procesos Software	100.0	3
Modelado y Simulación de Robots	82.9	3
Representación Gráfica de Superficies Implícitas	100.0	1
Sistemas de Percepción Visual	89.1	4
Sistemas Difusos de Apoyo a la Toma de Decisiones	69.0	3
Trabajo Fin de Máster en Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos. Itinerario de Ingeniería de Sistemas Informáticos	100.0	1
Trabajo Fin de Máster en Ingeniería de Software y Sistemas Informáticos. Itinerario de Ingeniería de Software	100.0	1

Mostrar/ocultar Valoraciones de los cuestionarios (tutores)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
-------------------	-------------------	---------------------------

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 3 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación

Puntos fuertes

Asignatura	Puntos fuertes
ARQUITECTURAS PARA SISTEMAS SOFTWARE	Los contenidos son muy útiles para aumentar, significativamente, la competitividad del software desarrollado. Alienta la búsqueda y análisis de nueva información y de recursos al alcance del estudiante; tanto individualmente como en colaboración con otros compañeros. Promueve la exposición y debate de ideas, el rigor en su análisis, la relación y la contraposición para obtener conclusiones útiles en el desarrollo de software. El diseño es muy flexible de forma que, los contenidos, se pueden enfocar hacia el aspecto que más le interese al estudiante y profundizar tanto como desee.
COMPUTACIÓN UBICUA	Adecuada planificación temporal de la docencia mediante el uso del curso virtual en la plataforma aLF. Suministro paulatino de indicaciones para cada una de las actividades conforme avanza el semestre en el que se imparte la asignatura a través de la vista "Plan de trabajo" del curso virtual. Organización eficaz de los foros de consulta en el curso virtual, con hilos diferenciados para cada uno de los bloques temáticos en los que está dividida la asignatura.



Asignatura	Puntos fuertes
DESARROLLO DE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE MEDIANTE UN ENFOQUE GENERATIVO	Relevancia académica. Los temas tratados en el curso (líneas de producto software, DSLs, programación generativa, diagramas de características) son "hot topics" de la ingeniería de software. Es decir, temas sobre los que se está estudiando y debatiendo en las principales revistas y conferencias de ingeniería de software (IEEE TSE, SPLC, ASE, ICSE...).
	Aplicabilidad práctica. En el 80% de los trabajos de la asignatura, los alumnos han aplicado los conceptos teóricos estudiados a desarrollos informáticos en su entorno laboral.
	Enfoque holístico. La asignatura hace un recorrido por todo el ciclo de vida de una línea de productos software, lo que da al alumno una visión global del análisis, diseño, implementación y pruebas de este tipo de sistemas.
	Material audiovisual. Cada tema del curso cuenta con presentaciones en diapositivas y videos.
	Material bibliográfico. Gran parte del material bibliográfico que se utiliza en la asignatura se suministra gratuitamente al alumno a través del curso virtual.
ESPECIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS SOFTWARE	Buena planificación del curso. Los alumnos suelen ir con el calendario previsto.
	Prácticas son asequibles y les resultan interesantes.
GENERACIÓN AUTOMÁTICA DE CÓDIGO	Alto grado de satisfacción por parte de los alumnos respecto a los contenidos de la asignatura.
	Flexibilidad para el seguimiento de la asignatura en cuanto a los entornos/lenguajes que se pueden emplear
	Flexibilidad para utilizar los mecanismos de evaluación continua/final de la asignatura
GESTIÓN Y MEJORA DE PROCESOS SOFTWARE	Satisfacción por partes de los alumnos de los contenidos de la asignatura, que se adecuan a la temática más actual relacionada con la Mejora de procesos software.
	Satisfacción de los alumnos en cuanto a la flexibilidad para el seguimiento de la asignatura, en cuanto a plazos de entrega de la actividades obligatorias.
	El número de actividades obligatorias se adecua con los contenidos principales del curso.
MODELADO Y SIMULACIÓN DE ROBOTS	Diseño ordenado de actividades para lograr una dedicación continua de los estudiantes a lo largo del curso
	Existencia de un texto base idóneo para el estudio de la asignatura
	Pequeño número de alumnos, lo cual facilita una gran atención a los mismos
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE SUPERFICIES IMPLÍCITAS	Especificidad de la asignatura
	Es la única asignatura de gráficos que se imparte en grado de master



Asignatura	Puntos fuertes
	Aproximación del alumno a la investigación
SISTEMAS DE PERCEPCIÓN VISUAL	El texto base elegido es muy completo y adecuado para la materia. Ha mejorado sustancialmente respecto al utilizado el primer año que se impartió la asignatura.
	La estructura del curso alF, y en particular la de los Foros adaptados a los contenidos del texto base, facilita el aprendizaje y seguimiento de la asignatura.
	En la parte práctica de la asignatura, durante el segundo cuatrimestre, se pone a disposición del alumno multitud de ejemplos resueltos, incluyendo el código MATLAB para resolverlos. Esto facilita la comprensión de muchos de los algoritmos que son duros de asimilar a partir únicamente de la descripción de cómo funcionan.
	El texto complementario de ejercicios resueltos resulta de gran ayuda para afianzar los conceptos teóricos que se plantean en el texto base.
SISTEMAS DIFUSOS DE APOYO A LA TOMA DE DECISIONES	Buena organización y mucho material disponible para los alumnos, tanto material básico como complementario, para que los alumnos profundicen en el estudio de los contenidos de la asignatura.
	Los alumnos aprenden a realizar comentarios críticos sobre artículos de investigación. Esto es muy bueno, ya que a partir de ello, pueden desarrollar nuevos modelos que superen los inconvenientes de los actuales.
	Los alumnos aprenden a manejar y buscar recursos en bases bibliográficas.
	Los alumnos aprenden a manejar LaTeX, que es un sistema de composición de textos, orientado a la creación de documentos escritos, el cual es muy utilizado para la composición de artículos académicos, tesis y libros técnicos.
TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INGENIERÍA DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS. ITINERARIO DE INGENIERÍA DE SOFTWARE	Presentación trabajos científicos

Puntos débiles

Asignatura	
ARQUITECTURAS PARA SISTEMAS SOFTWARE	Sin una profundización adecuada, la utilidad de los conceptos e ideas, que se plantean en la asignatura, se puede confundir con tecnologías o herramientas supuestamente obsoletas.
	Se recomienda una gran cantidad de materiales para el estudio y, la mayoría, se ponen gratuitamente a disposición del alumno. Sin una adecuada formación previa en el desarrollo de software, el estudiante puede tener serias dificultades para comprender los problemas que se tratan. Y la flexibilidad en los materiales de estudio pueden ir en detrimento de la planificación de su trabajo.
	En ocasiones no se entienden adecuadamente los objetivos de las actividades ni de las evaluaciones.
COMPUTACIÓN UBICUA	Escasa participación por parte de los estudiantes en los foros del curso virtual de la asignatura.
	Baja valoración de la asignatura por parte de los estudiantes, aunque el resultado de las encuestas no sea valorable por error de estimación muy elevado.



Asignatura

DESARROLLO DE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE MEDIANTE UN ENFOQUE GENERATIVO	Elevado fracaso escolar. Tan sólo han superado la asignatura un 41.18% de los alumnos matriculados.
ESPECIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS SOFTWARE	Falta completar la guía del curso
	No hay video-tutoriales o material multimedia
	Faltan ejercicios y ejemplos de refuerzo.
	Hay poca participación en los foros.
GENERACIÓN AUTOMÁTICA DE CÓDIGO	Abandono en el seguimiento del curso. Aunque se ha mantenido el grado de participación inicial en la evaluación continua 16 de 22 matriculados inicialmente. A partir del tercer trabajo de la evaluación continua se produjo un abandono de cinco alumnos que no han mantenido el seguimiento
	Aumentar el uso de los foros como herramienta colaborativa en la resolución de los trabajos de evaluación continua/final
	Continúa la distancia entre los dos mecanismos de evaluación, En este último curso no ha habido alumnos que hayan empleado la realización de trabajos finales.
GESTIÓN Y MEJORA DE PROCESOS SOFTWARE	Un alto porcentaje de alumnos no utilizan la plataforma aLF, y siguen utilizando el correo como medio de comunicación con el equipo docente de la asignatura. Falta de participación en los foros temáticos.
	Falta de homogeneidad en los conocimientos básicos iniciales sobre gestión y mejora de procesos software.
	La entrega de actividades obligatorias a través de la plataforma, cuando se refiere a archivos entregables es muy tediosa para el equipo docente, debido a la plataforma.
	Falta de participación en las encuestas por partes de los alumnos, a pesar que se le pide que participen.
MODELADO Y SIMULACIÓN DE ROBOTS	Inexistencia de material multimedia disponible para los alumnos en la plataforma Alf
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE SUPERFICIES IMPLÍCITAS	Imposibilidad de completar con otras asignaturas
SISTEMAS DE PERCEPCIÓN VISUAL	De momento no se detectan.
SISTEMAS DIFUSOS DE APOYO A LA TOMA DE DECISIONES	Sigue habiendo poca participación en los foros de la asignatura por parte de los alumnos
	Aunque aprenden a manejar las bases de datos bibliográficas, es posible que no lo hagan bien



Asignatura

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INGENIERÍA DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS. ITINERARIO DE INGENIERÍA DE SOFTWARE

Mayor divulgación de los trabajos realizados

Propuestas de mejora

Asignatura	Propuestas de mejora
ARQUITECTURAS PARA SISTEMAS SOFTWARE	<p>Explicar mejor que, los materiales de estudio ofrecidos a los estudiantes, son orientativos. Lo importante son los objetivos y es necesario aclararlos.</p> <p>Exponer con más claridad que las actividades de evaluación cumplen una doble función: la del aprendizaje y la de la evaluación de los resultados. Es frecuente que los alumnos no sepan cómo enfocar dichas actividades.</p>
COMPUTACIÓN UBICUA	<p>Aumentar el debate y la colaboración de los estudiantes en los foros del curso virtual proponiendo temas de discusión e incentivando con su consideración para la evaluación.</p> <p>Extremar el cuidado de los cauces de comunicación con los estudiantes para aumentar su nivel de satisfacción con la asignatura</p>
DESARROLLO DE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE MEDIANTE UN ENFOQUE GENERATIVO	<p>Incentivar (por ejemplo, a través de mensajes en los foros) la participación de los alumnos.</p> <p>Conseguir una licencia de un entorno de desarrollo integrado para Ruby que potencie la productividad de los alumnos en sus trabajos de la asignatura.</p>
ESPECIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS SOFTWARE	<p>Mejorar la guía del curso</p> <p>Porponer más ejercicios y ejemplos de repaso.</p> <p>Algun video aclaratorio o de presentación.</p>
GENERACIÓN AUTOMÁTICA DE CÓDIGO	<p>Establecer una parte del trabajo en la asignatura como trabajo colaborativo a través del entorno virtual de la asignatura.</p> <p>Facilitar una alternativa al mecanismo de evaluación final actual de trabajo por unidad didáctica a través de la profundización en algún aspecto relacionado con la investigación en generación automática de código.</p> <p>Mejorar las propuestas de trabajos de investigación relacionados con paradigmas de generación automática.</p>
GESTIÓN Y MEJORA DE PROCESOS SOFTWARE	<p>Indicar más claramente, antes de la matriculación de los alumnos, los contenidos mínimos que deberán tener los alumnos para poder seguir la asignatura.</p> <p>Fomentar la participación en los foros y en la plataforma aLF en general, dar formación adecuada para que el grado de de utilización de dicha plataforma sea más elevado.</p>



Asignatura	Propuestas de mejora
	Fomentar la participación de las encuestas de los alumnos para que el equipo docente pueda tener un feedback de lo que está ocurriendo, incluso en aquellos alumnos que abandonan la asignatura.
MODELADO Y SIMULACIÓN DE ROBOTS	Inclusión del material multimedia para el estudio en la plataforma Alf
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE SUPERFICIES IMPLÍCITAS	Posibilidad de exposición online de los trabajos de los alumnos
	Hacer video clases
SISTEMAS DE PERCEPCIÓN VISUAL	En el momento actual la asignatura no precisa mejoras. Se encuentra en un estado estable con todos los aspectos básicos cubiertos de forma satisfactoria.
SISTEMAS DIFUSOS DE APOYO A LA TOMA DE DECISIONES	Para mejorar la participación de los alumnos en los foros, se podría valorar en la calificación final las aportaciones que los alumnos hagan en ellos, siempre que sean de interés.
	Para comprobar que los alumnos efectivamente saben manejar y buscar información en las bases de datos bibliográficas, en alguna de las actividades evaluables se les exigirá que busquen información para así comprobar que efectivamente saben hacerlo.
TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INGENIERÍA DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS. ITINERARIO DE INGENIERÍA DE SOFTWARE	Grabación de presentaciones y defensas así como su difusión online



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del año 2014

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 52.74	Tasa de abandono s/d	Nota media 8.18	Nota media egresados 8.54	Satisfacción global estudiantes con título 81.53
	Tasa de rendimiento 52.28	Tasa de graduación s/d	Porcentaje de suspensos 0.88	Número de egresados 13.00	Satisfacción estudiantes con profesorado 79.21
	Tasa de éxito 99.14	Estudiantes de nuevo ingreso 36.00	Porcentaje de aprobados 11.95	Tasa de eficiencia de egresados 86.10	Satisfacción de estudiantes con recursos 72.73
	Ratio de estudiante / profesor 5.14		Porcentaje de notables 41.99	Duración media del título 2.38	Satisfacción profesorado con título 79.07
			Porcentaje de sobresalientes 35.49		Satisfacción de egresados con título 74.17
		Porcentaje de matrículas de honor 6.26			

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
12-7-2013	Criterios de admisión y directivas de selección. Publicación en Web Modificación del límite en el número de alumnos matriculados. Ajuste en los objetivos del Trabajo Fin de Máster. Publicación en Web. Impulso a la actividad investigadora. Publicación en Web.	Comisión de Trabajo. Informe de preinscripciones curso 2013/2014
10-10-2013	Evaluación de solicitudes y resolución de admisiones.	Ratificación de la Comisión de Coordinación
23-10-2013	Modificación de número de alumnos y nueva asignatura. Renovación Tutor Apoyo en Red.	Comisión de Trabajo.
28-10-2013	Modificación de número de alumnos y nueva asignatura "Software Seguro".	Ratificación de la Comisión de Coordinación.5-12-2013 Ratificación de Junta de Escuela T.S.I Informática.
18-12-2013	Ofertas de trabajos fin de Máster. Publicación en Web. Correcciones en los Cursos Virtuales.	Comisión de Trabajo. Informe de final y objetivos. Matrícula del curso 2013-2014
12-3-2014	Evaluación de Trabajo Fin de Máster (1)	Comisión de Evaluación de Trabajo Fin de Máster.



Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
19-5-2014	<p>Revisión Guías de Título y asignaturas: Inclusión de anteriores acuerdos adoptados para el Título. Nueva redacción en los términos recogidos en la última versión de la Memoria de Verificación del Título. Inclusión de las recomendaciones correspondientes al Punto 1 (Información pública del Título) del "Informe de Seguimiento nº. 02 del expediente nº. 4312644" MONITOR-ANECA. Inclusión, para cada una de las 12 asignaturas, de las recomendaciones del "Informe de Seguimiento nº. 02 del expediente nº. 4312644" MONITOR-ANECA referidas al "Despliegue del Plan de Estudios".</p>	
24-6-2014	Evaluación de Trabajos Fin de Máster (5)	Comisión de Evaluación de Trabajo Fin de Máster.
26-6-2014	<p>Modificaciones en los Cursos Virtuales, acordes a las guías de las asignaturas. Recopilación de las Guías de Estudio de las asignaturas (Parte 2).</p>	<p>Comisión de Trabajo. Informe para equipos docentes: Análisis del Informe de Seguimiento 2012-2013. Ejecución del presupuesto. Preinscripciones curso 2014-2015.</p>
25-9-2014	<p>Evaluación de Trabajos Fin de Máster (7). Actualización de Web acorde con la última versión de la Memoria de Verificación del Título.</p>	Comisión de Evaluación de Trabajo Fin de Máster.

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

El 45% de los docentes entrevistados da relevancia a la utilidad, tanto académica como en el ejercicio profesional de los estudiantes, de los contenidos. En principio, esto también se ve avalado por la notable demanda en el acceso a la titulación, los rendimientos y las tasas de éxito académicas.

La flexibilidad y adecuación del diseño de los materiales, del proceso de aprendizaje y de evaluación en la asignatura. Respaldado por el 82% de los docentes.

El notable impulso a la formación y habilidades orientadas a la investigación y a la producción científica.

La flexibilidad y adecuación del diseño de los materiales, del proceso de aprendizaje y de evaluación en la asignatura. Respaldado por el 82% de los docentes.

El notable impulso a la formación y habilidades orientadas a la investigación y a la producción científica.

El hincapié y reconocimiento de la importancia para habilidades no específicas de las asignaturas, como la búsqueda de información y recursos adicionales, la relación, contraposición, análisis, exposición y debate de ideas y conceptos o construcción de otros nuevos.

3. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

A pesar de la baja participación de los estudiantes en las encuestas (5%), estos valoran negativamente el interés o la actualidad de los contenidos de las asignaturas. Sin embargo, el 45% de los docentes indican que el interés y la utilidad de los contenidos son una de las fortalezas del Título. El notable número de solicitudes de acceso, saturación en la matriculación de algunas asignaturas y percepción de los equipos docentes, parece establecer una contradicción con las valoraciones de los estudiantes participantes en las encuestas. Probablemente, el defecto resida en una explicación, aún insuficiente, de los objetivos de alguna asignatura, de sus contenidos o de los resultados esperados para su aprendizaje.

El 18% de los docentes identifica que, algunas deficiencias en la formación previa, van en detrimento de la comprensión de los objetivos de la asignatura y de su aprendizaje.



Punto débil

Escasa utilización de las herramientas de interacción con los equipos docentes y los compañeros de estudios: plataforma aLF y foros en el Curso Virtual. Este aspecto está reconocido por el 54% de los docentes y, las dificultades del uso, se recogen en las sugerencias de los estudiantes (3)

Persiste el abandono en el seguimiento del curso y el fracaso escolar. Identificado por un 18% del profesorado, destaca una asignatura con un rendimiento nulo.

El 18% de los profesores, aún detectan carencias en los materiales de estudio; un 27%, dificultades en la utilización de los sistemas de evaluación, por parte de estudiantes o docentes y, un 9%, dificultades en el seguimiento de algunas competencias transversales.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2014-15

Propuesta de mejora

La revisión y modificación de las guías del Título y de las asignaturas, en términos de la nueva Memoria de Verificación; para aclarar:

Los requisitos formativos previos a la matriculación.

Los objetivos de aprendizaje y la subordinación, a ellos, tanto de los materiales de estudio como de las actividades de evaluación.

Mejoras en los materiales de aprendizaje y en el diseño de la evaluación de las asignaturas.

Mejoras en los materiales de aprendizaje y en el diseño de la evaluación de algunas asignaturas (36%).

Fomentar y facilitar la participación de los estudiantes en el debate, la interacción y la colaboración en el aprendizaje así como su implicación en la realimentación, para los equipos docentes, de la marcha de la asignatura. En este mismo sentido, aumentar nivel de satisfacción de los estudiantes con la asignatura, y su participación en ella, extremando el cuidado de los cauces de comunicación.

Mejorar las propuestas de los trabajos fin de Máster y su difusión.

Revisar y corregir el planteamiento y uso de los cursos virtuales de algunas asignaturas, con indicios de ser poco adecuado. En este mismo sentido, revisar en profundidad la totalidad de las guías de estudio de las asignaturas (Parte 2)

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Para el seguimiento e implantación de las propuestas de cursos anteriores:

- Diversificación, por itinerario, de los criterios de admisión y directivas de selección. Publicación en Guía del Título y página Web.
- Publicación de la aclaración y la advertencia de los períodos de permanencia vigentes para este Título.
- Solicitud para la modificación del límite en el número de alumnos matriculados.
- Análisis, desarrollo y producción de una nueva asignatura, Desarrollo de Software Seguro, en el itinerario de Ingeniería de Software. Solicitud para su incorporación al plan de estudios. Esta solicitud, junto con la anterior, ha llevado a realizar la revisión y modificación de la Memoria de Verificación del Título y adecuarla, así, a los términos de verificación y evaluación de ANECA.
- La referencia de la nueva Memoria de Verificación, modificada, ha sido útil para ajustar el diseño de algunas asignaturas, en el sentido explicar, detallar o planificar algunos aspectos; y publicar las modificaciones, tanto en las guías como en la Web y los Cursos Virtuales. Los aspectos mencionados se refieren a:
- Detalle y planificación temporal de las actividades formativas. Concordancia con los resultados esperados del aprendizaje.
- Actualización y especificación detallada de los materiales didácticos.



- Detalle, planificación temporal y flexibilización de los sistemas de evaluación.
- Ajuste en los objetivos del Trabajo Fin de Máster. Publicación en Guía del Título y en Web.
- Revisión y ampliación de las ofertas de trabajos fin de Máster. Publicación en Web.
- Impulso a la actividad investigadora. Publicación en la Guía del Título, guías de las asignaturas y en Web.
- Explicación y ajuste de los criterios de evaluación del Trabajo Fin de Máster. Resolución de conflictos y mantenimiento en Web.
- Revisión de la adecuación, a la información de las guías de las asignaturas, del diseño, contenidos y uso de los Cursos Virtuales.

Para incorporar las recomendaciones del "Informe de Seguimiento nº. 02 del expediente nº. 4312644"
MONITOR-ANECA:

- Nueva redacción en los términos recogidos en la última versión de la Memoria de Verificación del Título (modificada) en lo relativo a las competencias, tanto del título como de sus materias, y a los resultados del aprendizaje. Inclusión en la Guía de la Titulación y en la página Web.
- Informes de las evaluaciones de las guías de las 13 asignaturas. Inclusión, para cada una, de las recomendaciones correspondientes a:
- Homogeneización en el nivel de detalle para el despliegue de los contenidos.
- Uniformidad en el detalle de las actividades formativas. Concordancia con los resultados esperados del aprendizaje.
- Especificación, en detalle, del sistema de evaluación y su planificación temporal.
- Especificación detallada de los materiales didácticos.