



INFORME DE LA TITULACIÓN

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA
DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS - Curso
2019/2020**

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
ARQUITECTURAS ORIENTADAS A SERVICIOS	15	86,67	66,67	100	0	33,333	100	69,23
ARQUITECTURAS PARA SISTEMAS SOFTWARE	21	85,71	47,62	100	0	52,381	100	50
COMPUTACIÓN UBICUA	7	85,71	42,86	100	0	57,143	100	33,33
DESARROLLO DE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE MEDIANTE UN ENFOQUE GENERATIVO	8	87,5	25	100	0	75	100	28,57
DESARROLLO DE SOFTWARE SEGURO	11	90,91	45,45	100	0	54,545	100	40
ESPECIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS SOFTWARE	12	83,33	58,33	100	0	41,667	100	60
GENERACIÓN AUTOMÁTICA DE CÓDIGO	16	100	50	100	0	50	100	50
GESTIÓN Y MEJORA DE PROCESOS SOFTWARE	9	88,89	66,67	100	0	33,333	100	75
MODELADO Y SIMULACIÓN DE ROBOTS	8	100	75	100	0	25	100	75
SISTEMAS DE PERCEPCIÓN VISUAL	6	100	66,67	100	0	33,333	100	66,67

Asignatura	Matriculados	% estudiantes 1ª matrícula	Tasa de rendimiento	% aptos	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito	% aprobados 1ª matrícula
SISTEMAS DIFUSOS DE APOYO A LA TOMA DE DECISIONES	9	88,89	33,33	75	25	55,556	75	37,5
TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INGENIERÍA DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS	29	58,62	31,03	100	0	68,966	100	41,18
TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS	9					100		0

Valoración de las asignaturas (estudiantes/tutores)

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
ARQUITECTURAS ORIENTADAS A SERVICIOS				
ARQUITECTURAS PARA SISTEMAS SOFTWARE				
COMPUTACIÓN UBIQUA				
DESARROLLO DE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE MEDIANTE UN ENFOQUE GENERATIVO				
DESARROLLO DE SOFTWARE SEGURO				
ESPECIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS SOFTWARE	88,46	1		

asignatura	val. estudiantes	resp. estudiantes	val. tutores	resp. tutores
GENERACIÓN AUTOMÁTICA DE CÓDIGO	6,67	1		
GESTIÓN Y MEJORA DE PROCESOS SOFTWARE				
MODELADO Y SIMULACIÓN DE ROBOTS	86,15	1		
SISTEMAS DE PERCEPCIÓN VISUAL	80,77	1		
SISTEMAS DIFUSOS DE APOYO A LA TOMA DE DECISIONES				
TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INGENIERÍA DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS	83,65	6		

Cuadro de indicadores de la titulación

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Tasa de rendimiento	43,28	▲46,38
Tasa de evaluación	45,06	▲46,97
Tasa de éxito	96,05	▲98,75
Ratio estudiantes por PDI	4,64	▼4,07

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Calificación media	7,98	► 7,98
Tasa de abandono		
Tasa de graduación	5,26	
Número de egresados	12	▼ 9
Nota media egresados	7,85	▲ 8,09
Duración media conclusión título	3,17	▲ 3,56
Tasa de eficiencia de egresados	86,67	▼ 73,75
Estudiantes nuevo ingreso (matrícula conformada)	19	▲ 24
Satisfacción global estudiantes con el título	82,23	▼ 74,91
Satisfacción estudiantes con el PDI	84,49	▼ 57
Satisfacción estudiantes con los recursos materiales	78,75	▲ 80
Satisfacción egresados	74,57	▼ 67,43

Indicador	Valor anterior	Valor actual
Satisfacción PDI	80,33	▼ 79,44

Preguntas/requisitos

1.- Puntos fuertes de la titulación

¿ Se ha revertido el descenso en la tasa de estudiantes de nuevo ingreso respecto al curso pasado (+20,83%). La demanda académica se vuelve a situar en 24 estudiantes, lo que significa un 11,16% de las titulaciones de máster en la ETSI Informática.

¿ Aunque tímidas, hay mejoras en la mayor parte de los indicadores de rendimiento respecto al curso anterior: incremento de 6,68% en la tasa de rendimiento, de 4,07% en la tasa de evaluación, de 2,73% en la tasa de éxito y disminución del 12,28% en la relación de estudiantes por docente.

¿ Aparte de los indicadores anteriores, no hay mejoras en el resto y los únicos valores positivos son reseñables en relación con los correspondientes de satisfacción en el resto de titulaciones de máster en la ETSI Informática: la satisfacción global de los estudiantes supera un 6,83% el valor de los otros másteres, un 21,23% el de su satisfacción con los recursos materiales, y un 2,25% el de la satisfacción de los egresados.

2.- Puntos débiles de la titulación

¿ Hay un empeoramiento general de los indicadores del egreso: descenso del 25% en el número de egresados, del 14,91% de su tasa de eficiencia, y un incremento del 10,96% en la duración media de los estudios (3,56 años).

¿ La tasa de graduación disminuye en 74,75%, situándose en 5,26%, notablemente alejada del valor de la memoria verificada (30%). Igual ocurre con la tasa de abandono, que se incrementa un 22,96% y se sitúa en 37,5%.

¿ En el capítulo de la satisfacción de los grupos de interés, la mayoría de los indicadores también revelan un empeoramiento respecto al curso anterior: disminución del 8,90% en la satisfacción global de los estudiantes con el Título, del 32,54% con el PDI y del 9,57% en la de los egresados. En línea con la disminución de estos indicadores de satisfacción, la situación sanitaria excepcional del curso ha socavado notablemente la comunicación con los estudiantes, lo que se evidencia en la dramática disminución en su participación general y, particularmente, en la realización de encuestas.

¿ Dificultades en la comunicación de la coordinación del Título con los equipos docentes de las asignaturas, lo que entorpece notablemente la implantación de acciones y su seguimiento.

3.- Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2020/2021

Todas las propuestas son acciones comprometidas en las recomendaciones del Informe Final de la 2ª Renovación de la Acreditación.

¿ Modificación de la memoria verificada para:

¿ Actualizar las diferentes condiciones que se establecen para que los estudiantes puedan elegir las

diferentes asignaturas que conforman cada uno de los bloques del plan de estudios.

¿ Analizar la evolución de la tasa de graduación en el Título, durante los últimos 9 años, y ajustar su valor a uno más próximo al real.

¿ Campaña para implementar, o mejorar, la coordinación interna en las asignaturas. En este sentido, supervisar las acciones de mejora de algunas asignaturas para evidenciar su correspondencia con sus propios indicadores. También, recoger dichas acciones en actas, junto con las realizadas en el seguimiento de la asignatura y en respuesta a las propuestas de los estudiantes.

¿ Promover las acciones encaminadas a obtener una interacción mayor con los estudiantes y un incremento en número de respuestas en las encuestas de satisfacción. En ambas direcciones, resulta conveniente dar visibilidad, en el curso virtual y durante todo el período académico, a las acciones que los equipos docentes realizan como respuesta a las solicitudes y propuestas de los estudiantes.

4.- Seguimiento y revisión de las acciones de mejora propuestas en cursos anteriores

¿ Aunque se han mantenido todas las líneas de mejora consolidadas en los anteriores cursos, en la situación singular del curso evaluado, y por las dificultades tanto en la comunicación como en maniobrar coordinadamente con el profesorado, no se han implantado ninguna de las acciones específicas propuestas en el curso anterior.

¿ Por el mismo motivo, tampoco se han acometido las modificaciones en la memoria verificada acordadas.

¿ Sin embargo, tanto en las páginas informativas del Título como en su Guía informativa sí se han explicitado y aclarado las diferentes condiciones que se establecen para que los estudiantes puedan elegir las diferentes asignaturas que conforman cada uno de los bloques del plan de estudios; una de las acciones comprometidas con el informe final de la renovación de la acreditación.

¿ Lo cierto es que el empeoramiento general de los indicadores del Título induce a concluir la notable contribución de la pobreza de dichas acciones de mejora en las causas que lo han originado.

Anexo. Aportaciones de los equipos docentes

ARQUITECTURAS ORIENTADAS A SERVICIOS

Puntos fuertes

- Los alumnos pueden acceder libremente a todo el material necesario para cursar la asignatura.
- No solo que se ha actualizado la bibliografía, sino que se ha añadido un trabajo optativo de carácter práctico.
Dicho trabajo permite profundizar más en los conceptos de SOA y ofrece a los alumnos la posibilidad de enfocar la asignatura desde distintos puntos de vista.
- Se ha hecho una importante labor de estudio y búsqueda por parte del equipo docente y se ha actualizado toda la bibliografía de la asignatura.

Puntos débiles

- Tal vez sea un punto débil que los alumnos tengan que hacer un par de entregas de trabajos al año...
- este año no tenemos ningún alumno que haya contestado las encuestas, así que es difícil poder hacer valoraciones más profundas.

Propuestas de mejora

- Intentar darle más peso todavía a la parte práctica de la asignatura.
- Intentara involucrar más a los alumnos de forma continuada.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

ARQUITECTURAS PARA SISTEMAS SOFTWARE

Puntos fuertes

- EL ACCESO A CASI TODOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO ES ON-LINE Y GRATUITO.
- LAS COMPETENCIAS OBTENIDAS EN LA ASIGNATURA SON MUY VALORADAS, SEGÚN LAS 32 SOLICITUDES PARA CURSARLA. ES LA ASIGNATURA CON MÁS ESTUDIANTES DEL TÍTULO (21).
- AUNQUE DE MANERA MÁS SUAVE, MEJORAN LOS INDICADORES ACADÉMICOS RESPECTO AL CURSO ANTERIOR: EVALUACIÓN +3,76%, RENDIMIENTO GLOBAL +3,76%, PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN 1ª MATRÍCULA +17,36%. LA TASA DE ÉXITO PERMANECE EN 100%.

Puntos débiles

- EL ASPECTO MÁS NOTABLE ES LA AUSENCIA DE VALORACIONES DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A CUALQUIERA DE LAS CUESTIONES DOCENTES DE LA ASIGNATURA.
- LAS ACTUACIONES DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA SE LIMITAN A UN PERÍODO ANUAL, A REALIZAR ESTE INFORME Y A ELABORAR LA GUÍA DEL CURSO SIGUIENTE.

- EL ACCESO A ALGUNOS MATERIALES DE ESTUDIO ON-LINE ES POCO ESTABLE, LO QUE OBLIGA A SU FRECUENTE ACTUALIZACIÓN.
- AUNQUE SE HAYA INCREMENTADO, Y ESTÉ POR ENCIMA DE LA MEDIA DEL RESTO DE ASIGNATURAS DE CONTENIDOS, AUMENTAR LA TASA DE EVALUACIÓN SE SIGUE CONSIDERANDO UN OBJETIVO DE MEJORA.

Propuestas de mejora

- LA MÁS IMPORTANTE ES RECUPERAR EL DIÁLOGO CON LOS ESTUDIANTES PARA QUE EXPRESEN SUS VALORACIONES SOBRE LA ASIGNATURA. PARA ELLO SE VA A INTERACTUAR CON ELLOS MEDIANTE ENCUESTAS ANTES Y DESPUÉS DE CADA HITO DE LAS EVALUACIONES.
- ESTABLECER UN PROCEDIMIENTO SISTEMÁTICO PARA EL SEGUIMIENTO TANTO DE LOS RESULTADOS DE LA ASIGNATURA COMO DE LA SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, Y PARA COORDINAR LAS ACTUACIONES DIRIGIDAS A SU MEJORA.
- ACTUALIZAR EL ACCESO A LOS MATERIALES DE ESTUDIO QUE LO REQUIERAN.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- - APENAS HA HABIDO INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES. COMO RESULTADO, SU PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS HA SIDO NULA.
- SE HA ACTUALIZADO EL ACCESO A TODOS LOS MATERIALES DE ESTUDIO O PROPUESTO OTROS ALTERNATIVOS CUANDO ESTABAN OBSOLETOS.

COMPUTACIÓN UBICUA

Puntos fuertes

- La tasa de evaluación y la tasa de rendimiento de la asignatura se mantienen en los rangos normales de los últimos cursos. La tasa de rendimiento sigue por encima de los valores medios de los estudios, incluso doce puntos por encima para los alumnos de nuevo ingreso.
- Los contenidos y la estructura de la asignatura son valorados positivamente, en los diferentes aspectos relacionados con el plan de trabajo, el material didáctico y la estructura y organización del curso virtual.

Puntos débiles

- En este último curso no se ha recibido ningún cuestionario de los alumnos. Sigue por lo tanto siendo un punto débil, la participación de los estudiantes en la recogida de la información relacionada con el seguimiento de la asignatura.
- La tasa de evaluación, aunque se encuentra en los valores de los estudios sigue siendo demasiado baja. Sigue siendo un objetivo fundamental de la asignatura que los alumnos que accedan a la misma participen de su seguimiento y logren finalizar su estudio.

Propuestas de mejora

- Realizar las tareas de coordinación interna de la asignatura siguiendo las directrices del Plan de Mejora de los Estudios. Estas tareas consistirán en la documentación de las decisiones y de las acciones tomadas en la asignatura. Se realizarán dos actas de seguimiento, al inicio de curso, finales de septiembre, y finales de curso, finales de junio, con los correspondientes análisis de los comentarios y acciones realizadas durante cada parte del curso, y las modificaciones incorporadas al mismo.
- Actualización del contenido de los temas sobre investigación en el marco de la computación ubicua: ingeniería del software aplicada al IoT, generación automática en las plataformas del IoT, Industria 4.0 y el IoT industrial, fusión sensorial en la computación ubicua, RFID en IoT. Y se incorpora un nuevo topic relacionado con seguridad en la computación ubicua.

- Introducción de un informe de re-alimentación del Equipo Docente. En lugar de incluir en los enunciados de las prácticas un apartado opcional con preguntas de realimentación de la tarea realizada al Equipo Docente, en este curso se ha planteado un informe externo a cada enunciado que se deberá completar una vez evaluado el trabajo y que se entregará por parte del alumno al Equipo Docente en cualquier momento a lo largo del curso.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

■ Seguimiento:

- .- La inclusión de un apartado en los enunciados de las tareas para evaluar el trabajo realizado no ha servido. Se utilizará otro mecanismo para intentar tener mejores resultados.
- .- Se continua la actualización progresiva de los contenidos. En el curso pasado se actualizó la parte de introducción y en este curso está previsto la actualización comentada en el apartado de mejora.

Revisión:

- .- Tasa de evaluación.
- .- Participación en los cuestionarios.

DESARROLLO DE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE MEDIANTE UN ENFOQUE GENERATIVO

Puntos fuertes

- Herramientas de desarrollo. Tras la gestión del equipo docente, se ha conseguido una licencia educativa gratuita para todos los entornos de desarrollo integrado de JetBrains. Estos entornos potencian la productividad de los alumnos en sus trabajos de la asignatura.
- Enfoque holístico. La asignatura hace un recorrido por todo el ciclo de vida de una línea de productos software, lo que da al alumno una visión global del análisis, diseño, implementación y pruebas de este tipo de sistemas.
- Material audiovisual y bibliográfico. Cada tema del curso cuenta con presentaciones en diapositivas y videos; gran parte del material bibliográfico que se utiliza en la asignatura se suministra gratuitamente al alumno a través del curso virtual.
- Relevancia académica. La asignatura ha servido de punto de partida para los Trabajos Fin de Máster "Generative Cloud Manager: Code-Runner" y "Soporte Automático para el Testing Combinatorio de Sistemas Software" que han obtenido las calificaciones de Sobresaliente (10) y Notable(8) en el curso 2019/20
- Relevancia laboral. Más allá de la importancia académica de los contenidos de la asignatura, se persigue su aplicabilidad en el ámbito industrial. Como ejemplo, este año se presentaron los trabajos "APIGENA: Generación de APIs como línea de productos software" y "Implementación sistema de réplicas para la homogeneización de datos de una organización empresarial".

Puntos débiles

- Ningún alumno ha rellenado el cuestionario de valoración de la asignatura.
- La tasa de evaluación es muy baja (25%). De ocho estudiantes matriculados, sólo dos alumno han completado la asignatura. Esta tasa es bastante menor que la media de evaluación de la titulación (46,97%).

Propuestas de mejora

- Para incrementar la participación de los alumnos y su tasa de rendimiento, en el presente curso se fomentará la (i) discusión en los foros de los productos intermedios de los estudiantes, y la (ii) realización de reuniones con los alumnos por videoconferencia.
- Conseguir mayor feedback de los alumnos, por ejemplo, incentivándoles a rellenar los cuestionarios de valoración.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- En 2018-19, hubo 6 matriculados y la tasa de rendimiento fue del 16,67%. Este curso, hemos tenido 8 matriculados y la tasa de rendimiento ha sido del 25%.

DESARROLLO DE SOFTWARE SEGURO

Puntos fuertes

- Los resultados formativos se reflejan en los trabajos realizados y las calificaciones obtenidas por los alumnos.
- Además del ámbito profesional cotidiano, la sofisticación de los ataques informáticos hace que muchos alumnos quieran profundizar en el conocimiento de las vulnerabilidades y la forma de solucionarlas. Todo ello hace que sea bastante habitual que se realicen Trabajos Fin de Master como ampliación de esta asignatura y posteriormente la realización de tesis.
- Esta asignatura continua siendo una de las de mayor número de alumnos matriculados de todo el master. La importancia de la seguridad en los sistemas informáticos y el aumento de ataques hace que los contenidos y la utilidad profesional de la asignatura sea cada día más importante. Todos los alumnos muestran un gran interés en el desarrollo de software seguro.

Puntos débiles

- La dificultad de los alumnos para conseguir una evaluación "Parcial" al tener que compatibilizar su trabajo con la realización del curso. Aunque inicialmente son más los alumnos que intentan hacer las entregas periódicas, según avanza el curso se descuelgan y optan por la evaluación "Completa" con una única entrega final. Esta última modalidad no permite corregir los fallos en las entregas intermedias y puede provocar la no superación de la asignatura
- La resistencia de una parte de los alumnos a realizar desarrollo de programas o aplicaciones. Aunque pueden utilizar cualquier lenguaje de programación o entorno, algunos alumnos se limitan a especificar y diseñar pero no llegan a implementar sus propuestas.

Propuestas de mejora

- Adaptar a las necesidades profesionales o personales la realización de los trabajos. Mediante la atención personal hemos ido proponiendo la realización de programas parciales para probar vulnerabilidades concretas.
- Flexibilizar los plazos de entrega para evitar que los alumnos se pasen de una evaluación "Parcial" a "Completa" debido a sus dificultades para atender la asignatura.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Siguiendo las encuestas y sugerencias de los alumnos en este curso se han mejorado los resultados.

ESPECIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS SOFTWARE

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

GENERACIÓN AUTOMÁTICA DE CÓDIGO

Puntos fuertes

- Los alumnos tienen muchos márgenes de libertad, pero siempre centrados en los objetivos del curso
- El alumno se entrena en el autoaprendizaje así como en incrementar su nivel de abstracción

Puntos débiles

- Pocos alumnos la cursan (quizás porque requiere mucho esfuerzo)

Propuestas de mejora

- El feedback de los alumnos indica que los que han trabajado en la asignatura manifiestan que han aprendido bastante.
- No veo ningún aspecto claro de mejora puesto que no parece planteable disminuir el nivel de esfuerzo necesario.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se hace un seguimiento proactivo de los alumnos y se les indica los posibles puntos de mejora

GESTIÓN Y MEJORA DE PROCESOS SOFTWARE

Puntos fuertes

- La tasa de rendimiento de la asignatura ha aumentado considerablemente de un 58,82% del curso 2018/2019 a un 66,67%, y es además superior a la tasa de rendimiento media de la titulación que es de 46,38%.
- Los resultados formativos son positivos: la tasa de evaluación ha aumentado considerablemente de un 58,82% del curso 2018/2019 a un 66,67%, y es además superior a la tasa de evaluación media de la titulación que es de 46,97%. La tasa de éxito de la asignatura se mantiene en un 100% como en cursos anteriores y superior a la tasa de éxito de la titulación que fue de un 98,75%.
- El número de porcentajes de APTOS de alumnos evaluados en el presente curso, se sigue manteniendo al 100%, además se incrementa al 66,67% el porcentaje con calificación de notables frente al 30% del curso anterior.
- El porcentaje de alumnos no presentado se reduce de un 33,33% del presente curso frente al 41,17% del curso anterior.
- Anualmente se revisa todo el contenido de materiales debido a la constante actualización de la documentación que se imparten en la asignatura.

Puntos débiles

- El número de cuestionarios realizados por los estudiantes es de 0 frente a los 3 cuestionarios rellenados en el curso anterior 2018/2019
- El número de trabajos entregados en los que son de carácter voluntario, es muy escaso. Los alumnos solo entregan los trabajos que son de carácter obligatorio.
- Descenso del número de estudiantes matriculados siendo en el presente curso de 9, frente a los 17 alumnos del anterior curso.

Propuestas de mejora

- Fomentar la participación de los estudiantes en los trabajos voluntarios que si bien no son obligatorias, sirven para el aprendizaje continuo de los alumnos.

- Animar a los estudiantes en la participación de las encuestas y los cuestionarios, ya que ha habido un descenso de los mismos, mediante mensajes en los foros, y explicando a los alumnos la necesidad de obtener datos significativos.
- Creación de videos, que amenizan la participación de los estudiantes tanto en los foros, como en los cursos virtuales en general.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han enviado numerosos mensajes a través de los foros generales con información sobre la importancia de la participación en las encuestas, y a través de los foros generales de la escuela e incluso se ha utilizado por parte de la escuela las redes sociales. Se envían mensajes de la importancia de realizar los trabajos voluntarios.

MODELADO Y SIMULACIÓN DE ROBOTS

Puntos fuertes

- Tasa de evaluación, tasa de éxito, tasa de rendimiento y valoración de los estudiantes superiores a las de la titulación.
Tasa de evaluación y tasa de éxito superiores a las tasas medias de las asignaturas del curso y nivel de la asignatura.
- Existencia de un texto base idóneo para el estudio de la asignatura
- Diseño ordenado de actividades para lograr una dedicación continua de los estudiantes a lo largo del curso

Puntos débiles

- Inexistencia de material multimedia disponible para los alumnos en la plataforma alf

Propuestas de mejora

- Inclusión de material multimedia para el estudio en la plataforma alf

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La tasa de éxito igual a la del curso anterior (superior al 90%). Las tasas de evaluación y de rendimiento han mejorado sustancialmente respecto a las del curso anterior (ahora son superiores al 70%).

SISTEMAS DE PERCEPCIÓN VISUAL

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

SISTEMAS DIFUSOS DE APOYO A LA TOMA DE DECISIONES

Puntos fuertes

- La Nota Media de los estudiantes que han superado la asignatura mejora la del curso pasado, y se encuentra por encima de la media de las asignaturas del mismo curso y nivel.
- El porcentaje de estudiantes que obtiene la calificación de sobresaliente ha aumentado respecto al curso pasado.
- El porcentaje de estudiantes no presentados ha disminuido con respecto al curso pasado.
- La tasa de evaluación mejora la del curso pasado.

Puntos débiles

- La tasa de rendimiento es similar a la del curso pasado, y se encuentra en los valores más bajos de los últimos cinco años.
- La tasa de evaluación se encuentra por debajo de la tasa media de evaluación de las asignaturas del curso y nivel de la asignatura.
- El porcentaje de suspensos presenta el valor más alto de los últimos cinco años.
- El número de cuestionarios realizado por los estudiantes se mantiene en valores muy bajos.
- La tasa de éxito presenta el valor más bajo de los últimos cinco años, y se encuentra por debajo de la tasa media de éxito de las asignaturas del curso y nivel de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Revisar periódicamente el apartado de preguntas más frecuentes (P+F), que recopila las principales cuestiones planteadas por los estudiantes de cursos anteriores, en los foros de la asignatura.
- Revisar periódicamente el Manual de Estudio, que proporciona orientaciones concretas para el estudio, realización y entrega de las actividades previstas (disponible en el curso virtual de la asignatura), y que completa a la Guía de Estudio.
- Mantener la organización del temario propuesta en curso pasados con el fin de que el estudiante pueda planificar mejor su tiempo y optimice el esfuerzo en la asignatura en la medida de sus posibilidades.
- Mantener la realización y entrega de dos Pruebas de Evaluación Continua (PECs), con el fin de que el ED pueda valorar y validar el grado de avance en las actividades previstas y los estudiantes obtengan comentarios y sugerencias de mejora sobre el progreso de las mismas.
- Revisar las videoclases disponibles en el curso virtual, con el fin de resolver de forma amena las principales cuestiones que afectan al desarrollo de la asignatura y al conjunto de actividades previstas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las propuestas de mejora realizadas persiguen, por un lado, dotar al estudiante de recursos de apoyo para la realización de las actividades previstas, y por otro, proporcionar una realimentación sobre su progreso en la asignatura.

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INGENIERÍA DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones

TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA DE SOFTWARE Y SISTEMAS INFORMÁTICOS

Puntos fuertes

Sin aportaciones

Puntos débiles

Sin aportaciones

Propuestas de mejora

Sin aportaciones

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Sin aportaciones